

Propositions d'améliorations des conditions d'éducation et de formation en direction des jeunes déficients visuels du Bénin

Document fruit d'une collaboration entre le CPSA Segbeya de Cotonou et le Centre Père Paul Rival d'Adjohoun

Septembre 2019

TABEAU 1: TABLEAU DE BORD D'UNE COLLABORATION ENTRE LE CPSAA SEGBEYA ET LE Centre Père Paul Rival (CPPR)

Problème Identifié	Causes du problème	Objectif	Activités	Résultats Attendus	Responsables	Période de réalisation
Le niveau et la qualité des offres éducatives et pédagogiques proposées aux apprenants déficients visuels du Bénin n'est pas homogène dans tous les centres de formation	En fonction des centres, le niveau de formation et de qualification des enseignants et encadreurs est différent.	Offrir de meilleures conditions d'étude et de formation aux apprenants déficients visuels et améliorer leur chance de réussite scolaire et sociale	Organiser la mobilité du personnel des deux centres en vue des échanges de compétences et d'expérience par l'entremise de stages ou d'immersion de personnels	l'échange d'expérience et de compétence entre le personnel des deux centres est organisée	CPSAA et CPPR	Début 2020 à fin 2022.
	Le nombre d'enseignants et encadreurs est variable selon les centres avec dans certains centres, des encadreurs sont occupés à des tâches trop nombreuses et parfois incompatibles.		Initier de micro projets d'acquisition de matériels et d'ouvrages pédagogiques spécifiques	Des projets d'acquisition de matériels et d'ouvrages pédagogiques sont initiés	CPSAA et CPPR	Début 2020 à fin 2022.
	Les tâches et missions de chaque encadreur et même leur répartition est parfois mal définie créant un déficit organisationnel préjudiciable.		Réaliser un audit institutionnel et organisationnel de chaque centre, tenir compte des résultats pour mieux organiser le fonctionnement des deux centres et les doter ressources (humaines, matérielles et financières) appropriées,	Un audit institutionnel et organisationnel des deux centres est réalisé et les résultats sont disponibles	CPSAA, CPPR, ALB Héric et MASM (Ministère des Affaires Sociales et de la Microfinance)	Début 2020 à fin 2022.
			expertiser et juger de la pertinence des projets initiés dans le cadre de la collaboration des deux centres (au besoin le modifier) et financer les dépenses liées aux échanges et à l'évaluation finale.	Le projet est expertisé et financé	CPSAA, CPPR, ALB Héric et MASM (Ministère des Affaires Sociales et de la Microfinance)	Début 2020 à fin 2022.

TABLEAU 2: Amélioration de la formation professionnalisante pour les déficients visuels du Bénin

Problème Identifié	Causes du problème	Objectif	Activités	Résultats Attendus	Responsables	Période de réalisation
L'offre de formations professionnalisantes pour les élèves déficients visuels qui ne peuvent accéder aux études supérieures est quasi inexistante au Bénin.	Les écoles de formation professionnelle du Bénin ne disposent pas de dispositif permettant l'inclusion des personnes porteuses d'un handicap visuel sévère à leurs formations.	Elaboration d'une stratégie efficace permettant la création d'une offre de formations professionnalisantes pour les personnes déficientes visuelles.	Obtenir un recensement des formations professionnelles « porteuses d'avenir » et un aspect quantitatif en professionnels formés dont le Bénin à besoin.	Permettre aux acteurs souhaitant le développement d'une offre de formations professionnelles au Bénin de disposer de données fiables avant de se lancer dans la création de filières de formation inclusives.	Ministère des affaires sociale : obtenir le recensement et les listes en se mettant en relation avec les ministères et institutions compétents	2020
	Les CAPE du Bénin spécialisés dans l'accueil des personnes déficientes visuelles n'offrent pas actuellement de possibilité de formation professionnelle.	Cette offre doit être développée de manière inclusive : soit en permettant l'inclusion de personnes en situation de handicap visuel dans des structures de formation existantes soit en développant au sein des CAPE spécialisés dans la déficience visuelle, des formations ouvertes aux apprenants voyants.	Obtenir des listes par région des structures de formations professionnalisantes existantes au Bénin.	Mise à disposition de plans stratégiques de développement de filières de formations professionnalisantes inclusives.	Disposant de ces informations, en s'aidant de l'expertise et l'appui technique des ministères compétents, les directions de CAPE spécialisés dans l'accueil de personnes déficientes visuelles doivent	2021-.....
			Planification du développement de formations professionnalisantes inclusives.			

TABLEAU 3: Améliorer l'accès aux Technologies de l'information et de la communication pour les déficients visuels du Bénin

Problème Identifié	Causes du problème	Objectif	Activités	Résultats Attendus	Responsables	Période de réalisation
L'accès et la confrontation précoce des déficients visuels aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) adaptées à leur déficience est déterminant pour leur future inclusion sociale et professionnelle. Actuellement ceux-ci disposent insuffisamment accès à ces technologies dans nos centres pour déficients visuels.	L'accès est insuffisant à la fois en raison d'insuffisance matérielle mais aussi par déficit de maintenance de ces matériels et par insuffisance en formateurs à leur utilisation de ces TICs	Mettre en adéquation l'offre matérielle en TICs, en outils de reprographie aux besoins de chaque centre.	Apports de matériels en quantité suffisante dans nos centres.	Facilitation du travail des enseignants	<u>Institutions publiques :</u> création d'un poste de maintenancier des matériels. Fournitures de matériels. Financement des formations de formateurs et mise à jour de leurs connaissances. <u>Direction des centres :</u> solliciter des partenaires externes pour des apports en matériels, inciter à la	2020-....
Pour un travail efficace des enseignants, ces technologies et les outils de reprographie modernes sont insuffisamment disponibles dans les CAPE spécialisés		Disposer d'un personnel qualifié pour la maintenance des divers matériels.	Mise à disposition d'un salarié apte à la maintenance de ces matériels dans nos centres.	Maîtrise de l'outil informatique adapté par les déficients visuels.	formation de formateurs et à la mise à jour de leur connaissances par la formation continue. Intégrer les réseaux de formation francophones dans ce domaine.	
		Disposer de personnes ressources pour la formation à l'utilisation des TICs adaptées à la déficience visuelle	Favoriser la formation de formateur à l'utilisation des TICs et permettre le partage de compétence entre les CAPE spécialisés (cf. tableau n°1)			

TABLEAU 4: Permettre l'accès des déficients visuels du Bénin aux ouvrages scolaires

Problème Identifié	Causes du problème	Objectif	Activités	Résultats Attendus	Responsables	Période de réalisation
Les élèves déficients visuels en enseignement secondaire ne peuvent avoir un accès autonome aux œuvres et ouvrages inscrits au programme scolaire	Les ouvrages ne sont pas existants en braille.	Donner un accès autonome, gratuit et pérenne aux œuvres et ouvrages au programme de l'enseignement secondaire pour tous les élèves déficients visuels du Bénin.	Enregistrements audio numérique des œuvres et ouvrages au programme de l'enseignement secondaire dans le format spécifique EPUB 3 (<i>electronic publication version 3 ; ce format permet la production de livres audio-numériques accessibles, c'est-à-dire pouvant être lus par les personnes malvoyantes ou non voyantes y compris pour les ouvrages techniques comme les mathématiques et les sciences</i>).	Amélioration de l'accès des collégiens et lycéens déficients visuels à la littérature et aux ouvrages scolaires	Ministère de l'Enseignement et Ministère des Affaires Sociales : Se rapprocher des éditeurs d'ouvrages scolaires béninois pour étudier la faisabilité de l'édition des ouvrages au format EPub3. Favoriser la les possibilités d'utilisation et la formation à l'utilisation de ce format audio-numérique (cf.tableau 3)	2020-fin 2022
	Les produire en braille paraît peu cohérent (volume des ouvrage et l'avenir par les déficients visuels est au numérique)		Former les formateurs à l'utilisation des ces outils audio-numériques pour pouvoir l'enseigner aux élèves	Amélioration de la qualité des devoirs produits par les élèves	CAPE: développer les partenariats et échanges de compétences internationaux notamment francophones favorisant l'utilisation de l'outil, l'actualisation des connaissances et l'apport d'ouvrages audio numériques au format Epub d'éditions non béninoises inscrites au programme scolaire.	2020- fin 2022